**Классный час «Подросток. Правонарушения. Ответственность»**

**Класс:**7 «Б»

**Классный руководитель:** Тетерина Жанна Константиновна

**Педагог социальный:**Ломако Ирина Александровна

**Место проведения:** кабинет №24

**Цель:** профилактика правонарушений среди подростков; пропаганда правовых знаний.

**Задачи:**

* формировать навыки анализа сложных критических ситуаций и навыки принятия самостоятельного ответственного решения;
* развивать умения рассуждать, мыслить и принимать решения согласно Закону;
* воспитывать чувства уважения друг к другу.

**Оборудование:** нити, слова (закон, Конституция, права, обязанности, ответственность, проступок, правонарушение, преступление), таблички с правами и обязанностями, карточки с ситуациями

**Ход классного часа**

**1. Организационный момент**

***Классный руководитель:***

– Здравствуйте! Я с вами поздоровалась.

– Что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья)

– А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают)

**2. Объявление темы и постановка цели занятия**

***Классный руководитель:***

– Ребята, у меня в руках – две нити. (Нити прикреплены к доске, одна – прямая, другая – извилистая и запутанная)

– С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)

– А если сейчас сможем найти конец нити, что это может означать? (Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

– Что будет, если нить запутана? (трудно найти концы)

– А как это применительно к нашей жизни? (высказывания учащихся)

– Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “От сумы и то тюрьмы не зарекайся ”.

– Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов.  И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

– Наш сегодняшний классный час – это очередное знакомство с законами, определяющими нашу жизнь.  Мы продолжим разбираться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

**3. Основная часть**

***Словарная работа***

Объяснить значения слов: **закон, Конституция, права, обязанности**

**ЗАКОН** – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

– Есть ли у нас в государстве ЗАКОН? (В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем).

– Где прописаны эти законы? (Законы  записаны в Конституции – основном законе государства). ***ДЕМОНСТРАЦИЯ КНИГИ***

– Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный  кодекс», «Гражданский  кодекс», «Трудовой  кодекс», «Уголовный кодекс». ***ДЕМОНСТРАЦИЯ***

**Задание 1**

– Во 2 главе Конституции РБ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права… (таблички с правами помещать на доске).

- Поговорим о наших обязанностях… (таблички с обязанностями закреплять на доске).

**Выберите права и обязанности (распределить таблички)**

**Права:**

Жить и воспитываться в семье.

Получить паспорт гражданина РБ.

Работать в свободное от учебы время.

Право на охрану здоровья.

**Обязанности:**

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в   образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

**Ответственность:**

Возмещение причиненного вреда.

Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.

За совершение общественно-опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков

– За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит: «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность».

***Классный руководитель:***

Рассмотрим понятие нарушений:

**Задание 2**

– Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок                        Правонарушение             Преступление

**Проступок** – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

**Правонарушение** – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

**Преступление** – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

**Анализ ситуаций**

**Рассмотрим несколько ситуаций:**

**Ситуация № 1.** Пятиклассник Дима не приезжает  в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать уроки. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)

- Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе?

(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы).

- Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта Устава школы?

(Проступком)

- Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

(Да.  Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей)

- Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация № 2.** Девятиклассники Саша, Витя  и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

(Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры).

- Верно, это административное правонарушение: «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

- Представьте себе следующую ситуацию:

**Ситуация № 3.** Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

(Эти ребята совершили преступление).

- Вы абсолютно правы. Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное Уголовным Кодексом РБ.

(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс РБ»).

- В «Уголовном Кодексе РБ» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

- Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки.

**Задание 3**

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность:

- убийство,

- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,

- похищение человека,  изнасилование, насильственные  действия сексуального характера,

- кражу,

- грабеж,

- вымогательство,

- уничтожение или повреждение имущества,

- терроризм,

- захват заложника,

- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,

- вандализм,

- хищение либо вымогательство наркотических веществ.

**Выступление педагога социального «Об ответственности подростков»**

**Задание 4**

Поработаем с «Уголовным кодексом» и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

**Игра «Судья»**  (прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор).

**Ложный звонок**

**Ситуация 1:** В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

***Судья-ученик*** зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или  поджоге, создающих опасность гибели людей – наказывается штрафом либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

– Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

Это можно сказать и о ложных вызовах пожарных, ложных вызовов скорой помощи, милиции. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии.

**Нанесение побоев**

**Ситуация 2:** К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

***Судья-ученик*** зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом или арестом до трех месяцев.

– Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

– Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф?  - может ответить ученик

– В этом случае действует «Гражданский кодекс», ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих, которые в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

**Порча чужого имущества**

**Ситуация 3:** На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скукотища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

***Судья-ученик***  зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом либо лишением свободы сроком до пяти лет.

– Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу.  А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь не нарочно!»), но это ст. 168 УК штраф либо лишение свободы до двух лет.

**Угроза «болтовней»**

**Ситуация 4:** В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься - убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

***Судья-ученик***  зачитывает: Статья  119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

**Оскорбление**

**Ситуация 5:**  Две девочки  в классе   ссорятся:

– А ты дылда!!!

– А ты сама Гадина!!!

***Судья-ученик***  зачитывает:  Статья 130 УК РБ - оскорбление - штраф в размере до 100 минимальных размеров оплаты труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

**Осквернение зданий и транспорта**

**Ситуация 6**: В класс вбегают мальчишки:

– А «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

***Судья-ученик***  зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф и возмещение ущерба.

– Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания  наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

– А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. З5 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):

➣ штраф;

➣ лишение права заниматься определенной деятельностью;

➣ обязательные работы;

➣ исправительные работы;

➣ арест;

➣ лишение свободы на определенный срок.

**4. Подведение итогов**

– Ребята, всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать.

– Что, по-вашему, является главной причиной всех правонарушений? (неуважение Закона).

– Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает Уголовный кодекс РБ. Так давайте уважать, ценить закон на нашей земле и тогда у вас в жизни не будет проблем.

**5. Рефлексия**

– О чём вас заставил задуматься сегодняшний классный час?

– Какую нить для своей жизни выберет каждый из вас? От кого это будет зависеть?

**6. Памятка школьнику**

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают   одноклассники и  учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени, загляни в главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. К тому же за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, реализуй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь это твоё лицо.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, как можно чаще приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры  Марка Туллия Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными».